

PEMBELAJARAN DALAM KALANGAN PELAJAR SEKOLAH TUNAS BAKTI (P) SUNGAI LEREH, MELAKA

Yusof Bin Boon & Nur Athirah Binti Mohd Yunos
Fakulti Pendidikan,
Universiti Teknologi Malaysia

ABSTRAK: Kerajaan melalui Kementerian Perpaduan Negara dan Pembangunan Masyarakat telah melaksanakan pelbagai program seperti program pemulihan akhlak dan Kempen Penghayatan Akhlak Mulia bagi menangani masalah sosial dan keruntuhan akhlak remaja. Kajian deskriptif ini bertujuan untuk mengkaji pembelajaran dalam kalangan pelajar Sekolah Tunas Bakti (P) Sungai Lereh, Melaka. Kajian ini melibatkan 40 orang responden yang terdiri daripada pelajar-pelajar yang sedang mengikuti pembelajaran di sekolah tersebut dengan menggunakan persempelan secara tidak rawak. Instrumen yang digunakan adalah soal selidik. Satu set borang yang soal selidik diedarkan kepada responden untuk mendapatkan maklumat dan data yang diperlukan. Data dianalisis dengan menggunakan perisian komputer SPSS (*Statistical Package For The Social Science*) versi 11.5 untuk *Windows* bagi mendapatkan frekuensi, peratusan dan min. Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan pengajaran guru, kemahiran dan pembangunan diri yang mereka perolehi di Sekolah Tunas Bakti (P) Sungai Lereh, Melaka adalah berada pada tahap sederhana.

ABSTRACT: The Government via Ministry Of National Unity And Social Development had implemented a Department Reform Program and Participated in rehabilitation program to solve the social problems and deportment diseased among the youth. The purpose of this study is to identify learning among the students at Sekolah Tunas Bakti (P) Sungai Lereh, Melaka. This study involved 40 respondents who are the students under Sekolah Tunas Bakti (P) Sungai Lereh, Melaka and they were chosen by using Not Random Sample. The questionnaire is used as the study instrument and was distributed to each of the respondent to collect the information and data that need for this study. The data was collected and analyzed by using the Statistical Package For Social Science (SPSS version 11.5 for Windows) The results were tabulated and presented in frequency, percentage and mean. As a whole, research outcomes showed that the teachers teaching method, skills and self development that their received at Sekolah Tunas Bakti (P) Sungai Lereh, Melaka was average.

Kata kunci: *Statistical Package For The Social Science*, frekuensi, peratusan, min

PENGENALAN

Gejala sosial remaja kini semakin berleluasa. Sering kali kesalahan tingkah laku remaja terpapar di surat kabar mahupun di kaca televisyen. Dahulu remaja lelaki yang sering melakukan kesalahan jenayah, namun kini tidak kurang juga remaja perempuan yang semakin berani menunjukkan taring mereka. Kesalahan tingkahlaku remaja bukan sekadar jenayah kecil yang dilakukan, sehingga ke tahap yang sukar dijangka dan diramal oleh masyarakat kita.

Penyataan Masalah

Pusat pemulihan yang ditubuhkan oleh pelbagai pihak telah menggunakan pelbagai pendekatan dan teori pemulihan dalam program-program yang dijalankan. Walaupun begitu, matlamat mereka adalah sama iaitu memberi latihan dan bimbingan kepada setiap diri pelatih agar berubah menjadi manusia yang berakhlak mulia.

Namun dapat difahami punca utama masalah yang melibatkan remaja kini adalah kurangnya kasih sayang dan didikan daripada keluarga. Selain itu, pengaruh budaya barat yang semakin menular mengakibatkan remaja perempuan kini lebih cenderung dengan hiburan.

Persoalan yang ingin di timbulkan ialah samada program yang dijalankan oleh pihak sekolah kepada pelajar-pelajar di pusat pemulihan dapat membantu mereka dalam mengubah sikap semasa tempoh tahanan.

Oleh sebab itu, penyelidik berminat untuk mengkaji dan menganalisis pendapat pelajar-pelajar di pusat pemulihan terhadap program yang diikuti sepanjang mereka berada di pusat pemulihan tersebut.

Objektif kajian

Objektif kajian ini adalah :

- i. Mengetahui pendapat pelajar tentang pengajaran guru di Sekolah Tunas Bakti (P) Sungai Lereh, Melaka.
- ii. Mengetahui pendapat pelajar tentang kemahiran yang mereka peroleh di Sekolah Tunas Bakti (P) Sungai Lereh, Melaka.
- iii. Mengetahui pendapat pelajar tentang pembangunan diri yang mereka peroleh di Sekolah Tunas Bakti (P) Sungai Lereh, Melaka.

Kepentingan kajian

Kajian ini diharapkan dapat membantu pelajar dalam memperbaiki diri mereka dan dapat menjalani kehidupan mereka dengan lebih sempurna.

Kajian ini juga diharapkan dapat membuka minda dan mata badan-badan atau pertubuhan-pertubuhan kerajaan walaupun bukan kerajaan, kekeluargaan, masyarakat dan sebagainya supaya lebih sensitif terhadap pertambahan bilangan kes keruntuhan akhlak remaja dan mencari inisiatif supaya gejala ini dapat dibendung dengan segera.

METODOLOGI

Populasi dan Sampel Kajian

Bilangan pelajar adalah seramai 117 orang dan sampel yang dipilih untuk menjawab soalan soal selidik ialah seramai 40 orang pelajar, di mana kaedah persampelan adalah secara tidak rawak untuk memudahkan menganalisis data.

Instrumen Kajian

Kajian ini menggunakan soal selidik yang mengandungi dua bahagian iaitu Bahagian A yang mengandungi pernyataan yang berkaitan dengan maklumat peribadi responden dan Bahagian B pula mengandungi 32 item yang menggunakan skala Likert untuk mencapai objektif-objektif kajian ini.

Jadual 1 Skala Likert lima mata

1 = Sangat Tidak Setuju	(STS)
2 = Tidak Setuju	(TS)
3 = Tidak Pasti	(TP)
4 = Setuju	(S)
5 = Sangat Setuju	(SS)

Kajian Rintis

Kajian rintis telah dijalankan ke atas pelajar-pelajar Sekolah Seri Kenangan, Ungku Mohsin. Seramai 10 orang pelajar perempuan telah dipilih untuk menjawab borang soal selidik yang diedarkan.

Alpha Cronbach telah digunakan bagi menguji kebolehpercayaan soalan. Menurut Majid Konting (2005), nilai α yang melebihi 0.6 adalah sah. Ujian kebolehpercayaan telah dijalankan dengan menggunakan *SPSS for windows version 11.5* dan nilai *Alpha Cronbach* iaitu kebolehpercayaan yang diperolehi ialah 0.7572. Ini bermakna instrumen yang digunakan di dalam kajian ini mempunyai nilai kebolehpercayaan yang tinggi.

PERBINCANGAN

Analisi Berdasarkan Persoalan Kajian

Analisis yang dibuat dalam bahagian ini adalah untuk mengetahui serta mengenalpasti apakah pengajaran guru, kemahiran dan pembangunan diri yang diperolehi mempengaruhi aktiviti pembelajaran di sekolah. Penganalisaan data akan dibuat berdasarkan pernyataan-pernyataan yang telah dikemukakan. Analisis bahagian ini dibuat berdasarkan dapatan data yang diperolehi mengikut pecahan item-item aspek persoalan yang dikaji.

Persoalan Kajian Pertama : Apakah Pendapat Pelajar Tentang Pengajaran Guru Di Sekolah Tunas Bakti?

Jadual 2 Taburan responden mengikut pendapat pelajar tentang pengajaran guru

No. Item	Pernyataan	STS	TS	TP	S	SS	Min
		f	f	f	f	F	
		%	%	%	%	%	
1.	Guru sering menggunakan sesi sumbang saran dalam pengajaran.	11	0	6	2	21	3.55
		27.5	0	15	5	52.5	
2.	Ketika pengajaran guru memberi masalah kepada pelajar untuk diselesaikan.	10	4	7	4	15	3.25
		25	10	17.5	10	37.5	
3.	Guru selalu memberi penerangan terlebih dahulu kepada pelajar sebelum melangkah sesuatu tajuk yang baru.	3	5	7	7	18	3.86
		7.5	12.5	17.5	17.5	45	
4.	Guru juga menggunakan teknik lakonan untuk memahami sesuatu perkara baru kepada pelajar.	4	7	5	8	16	3.63
		10	17.5	12.5	20	40	
5.	Guru sering menggunakan kaedah penghasilan projek dalam pengajaran di bengkel.	5	5	6	10	14	3.58
		12.5	12.5	15	25	35	
6.	Guru sering menggunakan teknik pengajaran demonstrasi dalam pengajaran Sains.	9	8	8	4	11	3.00
		22.5	20	20	10	27.5	
7.	Guru sering menjalankan pengajaran di luar bilik darjah	4	4	12	12	8	3.40
		10	10	30	30	20	
8.	Guru mata pelajaran sejarah sering menggunakan kaedah penerangan dari fakta-fakta, untuk memudahkan pelajar membuat sesuatu kesimpulan.	8	4	7	2	19	3.50
		20	10	17.5	5	47.5	
Min Keseluruhan							3.47

Jadual 2 menunjukkan lapan soalan yang memberi tumpuan bagi menilai pendapat pelajar terhadap pengajaran guru di Sekolah Tunas Bakti (P).

Hasil analisis, didapati 21 orang responden (52.5 peratus) sangat setuju dengan item 1 iaitu guru sering menggunakan sesi sumbang saran dalam pengajaran dan dua orang responden (5 peratus) setuju dengan pernyataan tersebut. Sebanyak 11 orang responden (27.5 peratus) pula sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Jumlah responden yang tidak pasti pula mencatatkan jumlah enam orang (15 peratus). Min bagi item ini adalah 3.55.

Bagi item 2, berkaitan dengan ketika pengajaran guru memberi masalah kepada pelajar untuk diselesaikan, sebanyak 15 orang responden (37.5 peratus) sangat setuju dan empat orang responden (10

peratus) setuju dengan pernyataan tersebut. Responden yang tidak pasti mencatatkan tujuh orang (17.5 peratus) manakala empat orang responden (10 peratus) tidak setuju dan 10 orang responden (25 peratus) sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Min item ini adalah 3.25.

Pada pernyataan item 3 iaitu berkaitan guru selalu memberi penerangan terlebih dahulu kepada pelajar sebelum melangkah sesuatu tajuk yang baru, jumlah responden yang sangat setuju mencatatkan 18 orang (45 peratus), responden yang setuju mencatatkan tujuh orang (17.5 peratus), responden tidak setuju mencatatkan lima orang (12.5 peratus), responden sangat tidak setuju mencatatkan tiga orang (7.5 peratus) dan tujuh orang responden (17.5 peratus) tidak pasti dengan pernyataan tersebut. Item ini mencatatkan nilai min 3.86.

Bagi pernyataan item 4, ia mencatatkan nilai min 3.63. Pernyataan item tersebut iaitu guru juga menggunakan teknik lakonan untuk memahami sesuatu perkara baru kepada pelajar. Jumlah responden sangat setuju mencatatkan 16 orang (40 peratus), responden setuju mencatatkan lapan orang (20 peratus), responden tidak pasti mencatatkan lima orang (12.5 peratus), manakala tujuh orang responden (17.5 peratus) tidak setuju dan empat responden (10 peratus) lagi sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

Bagi item 5 pula, nilai min yang dicatatkan ialah 3.58. Sebanyak 14 orang responden (35 peratus) sangat setuju dan sepuluh orang responden (25 peratus) setuju dengan pernyataan guru sering menggunakan kaedah penghasilan projek dalam pengajaran di bengkel. Responden yang tidak setuju mencatatkan lima orang (12.5 peratus) dan responden yang sangat tidak setuju mencatatkan lima orang (12.5 peratus). Sebanyak enam orang responden (15 peratus) tidak pasti dengan pernyataan ini.

Bagi item 6 iaitu guru sering menggunakan teknik pengajaran demonstrasi dalam pengajaran Sains, sebanyak 11 orang responden (27.5 peratus) sangat setuju dengan pernyataan tersebut dan empat orang responden (10 peratus) setuju. Responden tidak pasti mencatatkan lapan orang (20 peratus), responden tidak setuju sebanyak lapan orang (20 peratus) dan responden sangat tidak setuju mencatatkan sembilan orang (22.5 peratus). Nilai min item ini ialah 3.00.

Nilai min bagi item 7 ialah 3.40. Sebanyak lapan orang responden (20 peratus) menyatakan sangat setuju, 12 orang responden (30 peratus) menyatakan setuju, 12 orang responden (30 peratus) menyatakan tidak pasti, empat orang responden (10 peratus) menyatakan tidak setuju dan empat orang responden (10 peratus) lagi menyatakan sangat tidak setuju dengan item tersebut. Pernyataan item tersebut ialah “Guru sering menjalankan pengajaran di luar bilik darjah.”

Nilai min bagi item 8 ialah 3.50. Sebanyak 19 orang responden (47.5 peratus) sangat setuju dan dua orang responden (5 peratus) setuju dengan item tersebut iaitu guru mata pelajaran sejarah sering menggunakan kaedah penerangan dari fakta-fakta untuk memudahkan pelajar membuat sesuatu kesimpulan. Tujuh orang responden (17.5 peratus) tidak pasti, manakala responden tidak setuju dan sangat tidak setuju dengan item tersebut masing-masing mencatatkan empat orang (10 peratus) dan lapan orang (20 peratus).

Secara keseluruhannya, pendapat pelajar tentang pengajaran guru yang mereka perolehi di Sekolah Tunas Bakti (P) Sungai Lereh, Melaka adalah pada tahap sederhana iaitu 3.47.

RUMUSAN

Daripada kajian yang dibuat, beberapa kesimpulan telah diperolehi iaitu penglibatan pelajar dalam pembelajaran di sekolah tetap mendapat sambutan walaupun pada tahap yang sederhana. Tindakan dan langkah-langkah tertentu perlu diambil bagi mengatasi penglibatan pelajar yang mungkin berkurangan

pada masa akan datang. Sebagai contoh, untuk melahirkan pelajar yang berkemahiran ia perlulah bermula sejak di bangku sekolah lagi di mana bakat dan potensinya dipupuk melalui aktiviti-aktiviti kemahiran yang diberi. Usahawan-usahawan yang cemerlang tidak wujud secara spontan tetapi melalui didikan, bimbingan dan latihan yang sistematik dan berterusan. Sehubungan dengan itu, menjadi tanggungjawab ibu bapa dan guru untuk memberi sokongan, galakan dan melaksanakan kegiatan di sekolah dengan jayanya bagi menyediakan sumber tenaga manusia yang berkualiti pada masa akan datang.

RUJUKAN

Abu Zahari Abu Bakar (1987). *Memahami Psikologi Pembelajaran*. Petaling Jaya: Fajar Bakti Sdn.Bhd.

Aliza Ali dan Dahlia Imran (1990). *Taman Seri Puteri Miri : Peranan dan Usahnya Di Dalam Pembangunan Wanita Akhlak*. Institusi Teknologi Mara Cawangan Sabah : Kertas Projek Diploma Pentadbiran Awam.

Asmah Ahmad (1989). *Pedagogi 1*. Selangor: Longman Malaysia Sdn. Bhd.

Atan Long (1980). *Pedagogi Kaedah Am Mengajar*. Petaling Jaya: Fajar Bakti. Sdn. Bhd.

Best, J.W dan Kahn, J.V (1998). *Reseach In Education*. 8th ed. M.A: Allyn and Bacon.

Bloom, B.J. (1989). *Taksonami Objektif Pendidikan Buku Pedoman I : Domain Kognitif*. (Diterjemah dari Taxonomy of Educational Objektif Book I : Cognitif Domain. London: Longman Group, 1979, oleh Abdullah Junus). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Lee Shok Mee (1991). *Asas Pendidikan Psikologi Dalam Bilik Darjah*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman.

Malaysia (1981). *Peraturan-Peraturan Sekolah Tunas Bakti Yang Diluluskan 1981*. : P.U.(A) 200/1972.

Mohd Salleh Lebar (1994). *Asas Psikologi Pembelajaran*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors. Sdn. Bhd.

Mohd. Majid Konting (2000). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd. Najib Ghafar (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.